

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения
Рогозина Р.Е.
28.05.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Региональные демографические проблемы

1. Код и наименование направления подготовки / специализация:

05.03.02 География

2. Профиль подготовки / специализация: География и региональные исследования

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Деревягина Мария Владимировна, старший преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма, m_derevyagina@mail.ru.

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (протокол №8 от 19.05.2025 г.)

8. Учебный год: 2028-2029

Семестр(ы)/триместр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - выработать у студентов представление (изучение теоретических и практических основ) о демографических процессах и управлении процессами населения и расселения, протекающих в современной России.

Задачи:

1. выявление и понимание студентами различных аспектов и закономерностей демографического развития населения России;
2. изучение теории демографических проблем и основных принципов региональных особенностей;
3. изучение теории управления процессами населения и расселения;
4. исследование и регулирование темпов и региональных пропорций в демографическом развитии населения и трудовых ресурсов, определение потребности в трудовых ресурсах;
5. изучение взаимосвязи производства и населения, их влияния на территориальную организацию производительных сил.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Курс ориентирован на студентов, уже знакомых с базовыми дисциплинами социально-экономической географии. Входными данными являются знания основ социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, общей и социально-экономической статистики, геоурбанистики, основ регионоведения.

В свою очередь, курс дает основу понимания современных социально-экономико-географических и демографических процессов России, понимания сущности ее современного развития.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Систематизирует информацию географической направленности и проводит комплексную диагностику состояния территориальных систем	ПК-3.3	Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния социально-экономических территориальных систем	знать: основные критерии и факторы, определяющие региональные различия и обеспечивающие конкурентоспособность регионов, а также различия в социально-экономических условиях жизни населения, проживающего в разных регионах РФ и направлениях исследования путей повышения уровня и качества жизни населения; порядок принятия решений по региональным проблемам народонаселения; уметь: на практике устанавливать факторы и объяснять причины демографических процессов, а также проводить анализ управления процессами населения и расселения; определять по статистическим материалам показатели, характеризующие демографические процессы и уровень развития экономики страны и ее отдельных отраслей; владеть (иметь навыки): приемами и методами проведения аналитических исследований, методикой изучения населения и спецификой географического подхода к

				исследованию демографических процессов, процессов расселения; основными методами экономико-географических исследований; навыками количественного анализа сети населенных пунктов; методикой расчета основных демографических показателей.
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		60	60
в том числе:	лекции	30	30
	практические	30	30
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		12	12
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Теоретическое введение в курс.	Определение и место в системе наук. Краткая история развития науки. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. История формирования и развития демографической науки. Система демографических наук. Система знаний о народонаселении.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4518
1.2	Основные принципы демографического анализа	Виды демографических структур. Структуры населения по полу и возрасту как базовые демографические структуры. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ. Тенденции изменений половозрастной структуры в регионах мира, РФ. Структуры населения по брачному и семейному состоянию. Взаимосвязь демографических и социально-экономических структур. Численность населения и ее компоненты. Абсолютные демографические показатели. Уравнение демографического баланса. Продольный и поперечный анализ демографических процессов. Время в демографии. Демографическая сетка. Демографические коэффициенты. Общие принципы построения демографических таблиц.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4518

1.3	Региональные проблемы воспроизводства населения	Характерные черты динамики численности населения России до XVII в. Закономерности и тенденции динамики численности населения России в XVIII и XIX вв. Закономерности и тенденции динамики численности СССР в XX в. Характерные черты численности населения России и СНГ в конце XX в – начале XXI в. Сущность процессов естественного воспроизводства населения. Методология и методика демографического исследования населения. Географические закономерности естественного воспроизводства населения России второй половины XIX – начале XX в. Основные факторы формирования современных процессов естественного воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения и их изменение в XX в. Территориальные особенности естественного воспроизводства СССР во второй половине XX в.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4518
1.4	Миграционное движение населения как фактор формирования количественных и качественных характеристик регионов РФ	Сущность процессов миграционного движения населения. Методология и методы географического исследования миграционного движения населения. Характеристика миграционного движения населения Российской империи. Основные условия и факторы формирования внешней и внутренней миграции населения России. Географические проблемы и закономерности миграционного движения населения СССР во второй половине XX в. Проблемы и тенденции современного миграционного движения населения России	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4518
1.5	Старение населения: региональные проблемы	Понятие «старения населения», показатели, характеристики и региональные особенности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4518
1.6	Дифференциация регионов РФ по характеру демографической ситуации	Классификация регионов по демографическим показателям	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4518
1.7	Региональный демографический прогноз. Управление демографическими процессами.	Демографическая политика: определение, история, меры, эффективность. Семейная политика. Региональная демографическая политика. Необходимость проведения демографической экспертизы программ социально-экономического развития. Гендерная экспертиза социально-демографических программ. Возможности управления демографическими процессами в современной России. Опыт проведения демографической политики в СССР. Демографическая политика и программы планирования семьи в современной России. Концепция демографического развития Российской Федерации до 2025 г.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4518
2. Практические занятия			
2.1	Основные принципы демографического анализа	Абсолютные показатели описания населения. Относительные показатели размещения населения. Сложные (составные) показатели.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4518

2.2	Региональные проблемы воспроизводства населения	1. Решение расчетно-аналитических задач	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4518
2.3	Миграционное движение населения как фактор формирования количественных и качественных характеристик регионов РФ	1. Анализ территориальной структуры миграционного обмена Воронежской области с другими регионами.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4518
		2. Анализ динамики и размещения населения России.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4518
2.4	Старение населения: региональные проблемы	1. Историко-географическое исследование демографической ситуации и ее влияние на систему расселения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4518
		2. Сельское расселение в России: зональная типология, исторические проблемы развития.	
2.5	Дифференциация регионов РФ по характеру демографической ситуации	1. Дифференциация МО Воронежской области по характеру демографической ситуации.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4518
			https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4518
2.6	Региональный демографический прогноз. Управление демографическими процессами.	1. Проработка материалов концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Цели и задачи демографической политики Приоритеты демографической политики в области охраны здоровья и увеличения продолжительности жизни населения. Приоритеты демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи. Приоритеты демографической политики в области миграции и расселения. Сопоставление концепций(программ) демографической политики 2-3 х регионов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4518

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретическое введение в курс.	2	-		1	3
2	Основные принципы демографического анализа	2	4		1	7
3	Региональные проблемы воспроизводства населения	6	6		2	14
4	Миграционное движение населения как фактор формирования количественных и качественных характеристик регионов РФ	6	6		2	14
5	Старение населения: региональные проблемы	4	4		2	40
6	Дифференциация регионов РФ по характеру демографической ситуации	6	6		2	14

7	Региональный демографический прогноз. Управление демографическими процессами.	4	4		2	10
	Итого:	30	30		12	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. Поэтому посещение лекций и составление их конспектов – непереносимое условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов, то есть формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины, по каждой теме и последующая их расшифровка способствуют более глубокому пониманию и закреплению учебного материала.

При подготовке темы семинарского занятия студент обязан руководствоваться поиском материала из нескольких литературных источников, а не ограничиваться одним учебным пособием.

По курсу «Региональные демографические проблемы» организуются пять видов практических работ и семинаров:

- проблемные (обсуждение проблем, связанных с содержанием темы или раздела курса; студенты получают задание предварительно отобрать, сформулировать и разрешить проблемы; групповая дискуссия по проблемам);
- тематические (внимание акцентируется на актуальной теме курса и наиболее важных и существенных ее аспектах);
- ориентированные (предмет – новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, новые публикации в профессиональной печати);
- системные (раздвигаются границы знаний студентов по курсу, обнаруживаются причинно-следственные связи явлений, осуществляется выход за рамки учебного курса);
- картографические и графоаналитические, ориентированные на выработку практических навыков и умений.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, повторяют и закрепляют понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- написание рефератов с последующим докладом и презентацией.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства : [учебное пособие для регионального компонента ГОС ВПО для студ., обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение"] / Ю. А. Симагин ; под общ. ред. В.Г. Глушковой.— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: КноРус, 2017.— 379 с.
2.	Осинцева В. М. Территориальная организация населения : учебное пособие / В.М. Осинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; ФГБОУ ВО Тюменский государственный университет ; Институт дистанционного образования ; Институт государства и права .— Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2015 .— 133 с. : ил. — Библиогр.: с. 128 - 129. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-400-01131-3 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567614 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие / ; сост. В. С. Белозеров ; сост. Ю. Ф. Зольникова ; сост. И. П. Супрунчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное

	образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь : СКФУ, 2014 .— 93 с. : табл. — http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275 >.
4.	Демография и статистика населения / ; сост. В. В. Нарбут ; ред. М. Р. Ефимова .— Москва : Логос, 2013 .— 92 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-98704-741-5 .— <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721/ >.
5.	Малинина Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489163

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" (http://biblioclub.ru/);
7.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" (http://www.studmedlib.ru/);
8.	Электронно-библиотечная система "Лань" (https://e.lanbook.com/);
9.	Электронно-библиотечная система Book.ru (https://book.ru/);
10.	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/);
11.	Национальная библиотечная система РУКОНТ (https://rucont.ru/).
12.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" (http://biblioclub.ru/);
13.	Федеральная служба государственной статистики России - http://www.gks.ru
14.	Институт демографии ГУ ВШЭ - http://www.demoscope.ru
15.	Кафедра народонаселения экономического факультета МГУ - http://www.demostudy.ru
16.	Аналитические материалы по развитию городов России - http://www.urbanecomics.ru/
17.	Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 28.12.2013) - http://www.consultant.ru/popular/gskrf/
18.	База данных показателей муниципальных образований - https://www.gks.ru/dbscripts/munst/
19.	Приложения Демоскоп Weekly - http://www.demoscope.ru/weekly/pril.php
20.	Население Земли(интерактивные таблицы) – http://countrymeters.info/ru/World/
21.	Пирамида численности населения мира с 1950 до 2100 гг. (содержатся врезки с различной социальной и демографической информацией) https://www.populationpyramid.net/ru/мир-земля/2018/
22.	База данных ООН - https://data.un.org/
23.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Копылов В. А. География населения : учебное пособие / В.А. Копылов ; Моск. гос. обл. ун-т .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : Дашков и Ко, 2004 .— 161 с
2.	Методические указания по выполнению практических занятий по курсу "География населения с основами демографии" : Специальность 012500 "География" (ОПД.Ф.09) / Воронеж. гос. ун-т; Сост. В.А. Белова .— Воронеж, 2003 .— 15 с. : табл. — 3.15 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb03039.pdf >.
3.	Методические указания, вопросы для самостоятельной работы и практические задания по курсу: "Демография и статистика населения" : практикум / Воронеж. гос. ун-т; сост. Т.Н. Божко .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 27 с. : ил. — Библиогр.: с. 26-27 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-197.pdf >.
4.	Деревягина М.В. География населения с основами демографии: практикум / М.В. Деревягина, Е.С. Кулаковский: Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2023. – 123 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, Воронежской области; атласы России.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретическое введение в курс.	ПК -3	ПК-3.3	Устный опрос
2.	Основные принципы демографического анализа			Устный опрос
3.	Региональные проблемы воспроизводства населения			Устный опрос Практическая работа
4.	Миграционное движение населения как фактор формирования количественных и качественных характеристик регионов РФ			Семинар Практическая работа Рефераты
5.	Старение населения: региональные проблемы			Семинар Тест
6.	Дифференциация регионов РФ по характеру демографической ситуации			Рефераты
7.	Региональный демографический прогноз. Управление демографическими процессами.			Устный опрос Рефераты
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости - реферат

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерный перечень тем для рефератов:

1. Факторы, влияющие на региональные различия и обеспечивающие конкурентоспособность регионов (регион по выбору студента).
2. Факторы, влияющие на региональные различия и различия в социально-экономических условиях жизни населения (регион по выбору студента).
3. Факторы и причины неравномерного размещения по территории страны.
4. Динамика численности населения России с доисторических времен до настоящего времени.
5. Влияние разных составляющих на рост населения России.
6. Периоды, в которые население на территории России росло в основном за счет естественного прироста и в основном за счет миграций.

7. Влияние половозрастного состава населения России на рынок труда.
8. Многонациональные и многоконфессиональные районы страны.
9. Опыт реализации демографической политики в разных субъектах РФ.
10. Миграционная политика России и ее исторические корни.

Критерии оценки:

Отлично - выполнены все требования к написанию реферата: сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно - имеются существенные недочеты: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно - тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что понимается под предметом региональной демографии?
2. Сравнение различных точек зрения на структуру демографической науки.
3. Региональная демография как «пограничная» дисциплина между демографией и социально-экономической географией.
4. Этническая демография как «пограничная» дисциплина между демографией и этнологией.
5. Относительные показатели динамики численности населения- виды, определения, методика расчета.
6. В чем заключаются различия между коэффициентами и темпами роста и прироста?
7. В чем заключается различие между общими показателями и специальными?
8. Почему общие показатели являются грубыми измерителями?
9. Особенности демографического развития страны в 20 веке.
10. Есть ли демографическая катастрофа в стране?

Критерии оценки:

Отлично - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию территориальной организации и управления процессами населения и расселения как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Хорошо - ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно - не полно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Неудовлетворительно - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Примерный перечень вопросов для семинаров

1. Современная демографическая ситуация в разных субъектах РФ.
2. Проявление общемировых демографических тенденций в России.
3. Современные миграционные процессы в РФ.
4. Типы геодемографической ситуации в регионах страны.
5. Этноконфессиональный состав населения страны (этническая и конфессиональная структура населения).
6. Половозрастной состав населения России.
7. Особенности демографической ситуации на Северном Кавказе.
8. Особенности демографической ситуации в Центральной России.
9. Демографические взрывы и демографические ямы в России.
10. Перспективы демографического развития России.

Критерии оценки:

Отлично - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил его грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию территориальной организации и управления процессами населения и расселения как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Хорошо - ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно - не полно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Неудовлетворительно - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Тестовые задания

1. Согласно общепринятой в научных кругах гипотезе, первые люди на Земле появились в:

а) Западной Европе; б) Центральной Азии; в) *Восточной Африке*.

2. Автор теории, согласно которой численность населения мира имеет тенденцию к росту в геометрической прогрессии, в то время как пищевые ресурсы, необходимые для пропитания населения, в арифметической:

1) *Томас Роберт Мальтус*; 2) Уильям Петти; 3) Фрэнк Ноутстайн; 4) Луис Лики.

3. Первую оценку численности населения Земли дал:

1) *Уильям Петти*; 2) Томас Мальтус; 3) Карл Маркс; 4) Фридрих Энгельс.

4. ООН рекомендует проводить перепись населения один раз в:

1) в 2 года; 2) в 5 лет; 3) в 8 лет; 4) *в 10 лет*.

5. В нашей стране начало учету населения было положено:

1) в IX в.; 2) в X в.; 3) XI в.; 4) XII в.; 5) в XIX в

нет правильного ответа

6. Когда была проведена единственная в Российской империи всеобщая перепись населения:

1) в начале XX век; 2) в 1987 г.; 3) в 60-х годах XX века; 4) в 1897 г.

7. Разница между количеством иммигрантов - людей, выезжающих в страну, и эмигрантов - людей, выезжающих из страны – это показатель:

1) естественный прирост; 2) темп прироста населения; 3) механический прирост.

8. Кривая “ дожития “ показывает:

1) долю “доживающих” до определенного возраста; 2) долю “доживающих” до определенного возраста на 1000 рождений; 3) долю “доживающих” до определенного возраста на 1000 человек.

9. Среднее количество детей, рожденных одной матерью - это:

1) общий коэффициент фертильности; 2) брутто-коэффициент воспроизводства населения; 3) нетто-коэффициент воспроизводства населения.

10. Выберите верные утверждения:

1) демографическая политика проводится только в развивающихся странах;
2) демографическая политика в развивающихся странах направлена на снижение рождаемости;
3) цель демографической политики - поддержание существующих темпов роста населения;
4) демографическая политика направлена на изменение численности населения в стране.

11. Выделите народы, проживающие в РФ относящиеся к индоевропейской языковой семье:

а) украинцы; б) карелы; в) башкиры; г) адыгейцы; д) якуты; е) армяне; ж) осетины; з) татары; и) ханты; к) буряты.

12. Демография — это:

1) социальные, экономические и юридические мероприятия государства по регулированию процесса рождаемости;
2) наука, изучающая численность, состав (по полу и возрасту, этнической принадлежности) и процесс воспроизводство населения, закономерности его развития;
3) показатели (абсолютные и относительные), характеризующие состояние и качественный состав населения (рождаемость, смертность, естественный прирост, фертильность, кривая дожития и др.);
4) процесс, сопровождающийся быстрым естественным приростом населения за счет высокой рождаемости и снижающегося уровня смертности.

13. Отметьте, в какой из перечисленных ниже республик-субъектов РФ наблюдается самый высокий прирост населения:

а) Карелия; б) Коми; в) Чувашия; г) Мордовия; д) Якутия (Саха); е) Дагестан; ж) Мордовия; з) Марий Эл; и) Тува.

14. Представители каких народов России из перечисленных ниже относятся к уральской языковой семье?

а) армяне; б) русские; в) латыши; г) молдаване; д) узбеки; е) коми; ж) карелы; з) адыгейцы; и) татары; к) украинцы.

15. Представители каких народов России из перечисленных ниже исповедуют ислам?

а) буряты; б) русские; в) тувинцы; г) молдаване; д) калмыки; е) коми; ж) карелы; з) ингуши; и) татары; к) удмурты.

16. Выберите три крупнейших по численности населения народа России:

а) таджики; б) узбеки; в) русские; г) белорусы; д) туркмены; е) украинцы; ж) казахи; з) татары; и) чувашы; к) коми.

17. Представители каких народов России из перечисленных ниже исповедуют буддизм (ламаизм)?

а) молдаване; б) русские; в) тувинцы; г) чувашы; д) калмыки; е) коми; ж) карелы; з) адыгейцы; и) буряты; к) башкиры.

18. Отметьте названия народов России, проживающих на территории Северо-Кавказского экономического района:

а) мордва; б) русские; в) каракалпаки; г) удмурты; д) коми; е) коряки; ж) эвены; з) карачаевцы; и) чувашы; к) лезгины.

19. Отметьте народы РФ, основные ареалы проживания которых расположены в пределах европейской части России (включая Урал):

а) хакасы; б) ханты; в) марийцы; г) манси; д) тувинцы; е) удмурты; ж) эвенки; з) шорцы; и) удэгейцы; к) алтайцы

20. Какой из перечисленных народов проживает за пределами европейской части России:

а) калмыки; б) башкиры; в) ханты; г) украинцы; д) белорусы; е) карелы; ж) чувашы; з) мордва; и) коряки.

21. Агломерация (городская агломерация) – это:

1) территориально-экономическое образование, которое возникает на базе крупного города, и создает значительную зону урбанизации, поглощая смежные с городом населенные пункты;

- 2) источник дополнительных доходов вследствие снижения издержек производства на выпуск единицы продукции и сокращения транспортных расходов;
- 3) комплексный фактор размещения, выражающийся в том, что компактно размещенные объекты, если они совместимы, всегда эффективнее, чем размещенные изолированно, рассеянно;
- 4) система пространственной организации государства, утвержденное законом членение территории.

22. Среди перечисленных областей России выделите две с наиболее высокой долей городского населения:
а) Брянская; б) Воронежская; в) Псковская; г) Мурманская; д) Камчатская; е) Магаданская; ж) Ростовская; з) Костромская; и) Курская; к) Липецкая.

23. Укажите экономический район РФ, уровень урбанизации которого наивысший среди перечисленных ниже:
а) Северный; б) Северо-Западный; в) Центральный; г) Волго-Вятский; д) Северо-Кавказский; е) Уральский; ж) Поволжский; з) Центрально-Черноземный; и) Западно-Сибирский; к) Восточно-Сибирский.

24. Среди перечисленных городов России выделите города расположенные в Дальневосточном экономическом районе:
а) Магас; б) Дудинка; в) Абакан; г) Воркута; д) Тайшет; е) Майкоп; ж) Красноярск; з) Владивосток; и) Анадырь; к) Тура.

25. Отметьте в списке города-миллионеры России:
а) Салехард; б) Минск; в) Томск; г) Омск; д) Новгород; е) Баку; ж) Челябинск; з) Тобольск; и) Киев; к) Кишинев.

26. Выделите причины невысокой доли городского населения в Северо-Кавказском экономическом районе:
1) наиболее благоприятные условия для развития сельскохозяйственной деятельности;
2) высокий уровень развития отраслей обрабатывающей промышленности;
3) массовый приток сельских жителей в города;
4) интенсивное развитие городов в национальных республиках началось лишь в недавнем прошлом, в 1970-е гг. и процесс урбанизации еще не закончен.

27. Отметьте только правильные определения:
1) городскими поселениями считаются населенные пункты, утвержденные законодательными актами в качестве городов и поселков городского типа (рабочих, курортных и дачных поселков). Все остальные населенные пункты считаются сельскими;
2) «крупность» города (его размеры) измеряется численностью живущих в нем людей (людностью);
3) городские поселения по выполняемым ими градообслуживающим функциям можно разделить на центральные и специальные;
4) расселение – это процесс заселения территории и результат этого процесса (совокупность населенных пунктов на данной территории).

28. Каждое городское поселение имеет функции градообслуживающие и градообразующие. Функции градообслуживающие – это те, которые имеют значение для соседей, это разнообразное обслуживание населения и хозяйства прилегающих к центральному городскому поселению территорий.
Верно ли это?
1) да; 2) нет.

29. Какие отраслевые центры в масштабах всей страны выполняют специальные функции?
1) промышленные центры; 2) центры федеральных округов; 3) крупные морские порты (транспортные центры); 4) научные центры; 5) туристические и курортные центры; 6) центральные городские поселения, образующие строгую иерархию в пределах страны; 7) региональные и межрайонные центры.

30. Городские поселения по выполняемым ими градообразующим функциям можно разделить на центральные и специальные. Центральные функции в масштабах всей страны выполняют:
1) столица; 2) центры федеральных округов; 3) отраслевые центры; 4) научные центры; 5) туристические и курортные центры; 6) региональные центры; 7) межрайонные центры.

Критерии оценки:

% правильных ответов	оценка по традиционной системе	
90-100	Отлично	Зачтено
75-89	Хорошо	Зачтено
60-74	Удовлетворительно	Зачтено
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено

Примерный перечень заданий для практических работ

1. Составить график роста населения России в XX в. (до настоящего времени).
2. Показать на диаграммах: Каково соотношение основных возрастных групп населения России: "дети — трудоспособные — пожилые"? Какой вывод можно сделать?
3. Проанализировать данные и охарактеризовать демографическую ситуацию в отдельном регионе (республике, крае, области). Охарактеризовать ее с точки зрения естественного и механического движения, половозрастной структуры населения.
4. Задание 1. (задача): В регионе с населением 1 млн. чел. в течение года родилось 36 тыс. человек и умерло 12 тыс. человек. Выехало из этого региона 20 тыс., въехало - 10 тыс. человек. На основании ваших расчетов заполните таблицу.

Таблица

Показатели	Метод расчета	Результат
1. коэффициент рождаемости (в расчете на 1000 жителей)		
2. коэффициент смертности (в расчете на 1000 жителей)		
3. естественный прирост населения		
4. общий прирост населения		
5. механический прирост населения		

Что можно сказать об уровне демографического развития данного региона?

Задание 2. Используя статистические данные о темпах роста численности населения в субъектах РФ (по статистическим данным – см. таблицы Приложений) заполните таблицу, выделив по десять субъектов с самыми высокими и самыми низкими показателями.

Таблица.

Темпы роста населения	Регион (республика, область)	Уровень социально-экономического развития региона

6. Ответьте на вопросы: Можно ли выявить взаимосвязь между темпами роста населения и уровнем социально-экономического развития? Или влияние на темпы роста населения оказывают также иные факторы? Постарайтесь сформулировать какие именно.

Критерии оценки:

Отлично - студент самостоятельно и правильно выполнил практическую работу, уверенно, логично, последовательно изложил ход решения, аргументировано сделал анализ результатов, верно и аккуратно выполнил графическую часть работы;

Хорошо - студент самостоятельно и в основном правильно выполнил практическую работу, уверенно, логично, последовательно изложил свое решение, аргументировано сделал анализ результатов, выполнил графическую часть работы, допустив при этом незначительные неточности;

Удовлетворительно - студент в основном выполнил практическую работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал анализ результатов, неверно и/или не аккуратно выполнил графическую часть работы;

Неудовлетворительно - студент не выполнил практическую работу или выполнил с грубыми ошибками, графическую часть работы не выполнил.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, семинар); письменных работ (выполнение практических заданий); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат). Критерии оценивания приведены выше.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные

материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Демография как отрасль знаний о населении.
2. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения.
3. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии
4. Региональные аспекты демографической политики в России, развитых и развивающихся странах.
5. История формирования, развития и современное состояние демографической науки.
6. Связь демографии со статистикой, социологией, социальной политикой.
7. Экономические аспекты роста населения.
8. Демографический переход.
9. Общие принципы построения демографических таблиц.
10. Микрорепись 1994 года в России. Перепись населения в РФ в 2002 году.
11. Практические цели и задачи изучения развития народонаселения нашей страны.
12. Этническая, социально-профессиональная и образовательная структуры.
13. Структуры населения по брачному, семейному состоянию.
14. Темпы роста численности населения. Уравнение демографического баланса.
15. Какими данными пользуются в России при определении численности населения?
16. Каковы долговременные тенденции динамики населения России?
17. В какие периоды в стране отмечались демографические кризисы?
18. Каков вклад социально-экономического кризиса в современный демографический кризис в стране?
19. Как изменялось естественное движение населения на протяжении XX в.?
20. Каким образом можно избавиться от влияния возрастной структуры населения на показатели воспроизводства?
21. Каковы тенденции изменения рождаемости и смертности в России? Как они сочетаются с общемировыми тенденциями?
22. Как на протяжении XX в. в России менялась средняя продолжительность ожидаемой жизни?
23. Каким образом естественное движение населения дифференцируется по территории России?
24. Как изменился показатель младенческой смертности на протяжении XX в.? От чего зависит его дифференциация по регионам страны?
25. Когда на территории России наблюдались интенсивные внешние миграции?
26. Каковы особенности современных внешних миграций в России?
27. Каким образом менялись направления внутренних миграций на территории России с течением времени?
28. Чем современные направления внутренних миграций отличаются от наблюдавшихся в предыдущие десятилетия?
29. В каких районах России распространены сезонные и маятниковые миграции?
30. Когда в России появились вынужденные миграции? Когда они получили особенно большой размах?
31. Каковы особенности современных вынужденных миграций в России?
32. Каковы особенности полового состава населения России?
33. Каким образом меняется со временем возрастной состав населения страны?
34. Как половозрастной состав населения различается по регионам России?
35. Какие категории населения можно выделить с точки зрения занятости, насколько многочисленны они в современной России?
36. Какие изменения в структуре занятости наблюдались в стране на протяжении XX в.?
37. Как изменился образовательный уровень населения страны?
38. Как изменилось количество занятых в России за период 90-х годов?

39. Как определяется уровень безработицы населения, каким образом он менялся в 90-е годы?
40. В каких регионах России уровень безработицы является повышенным и пониженным?
41. Представители каких языковых семей и групп составляют самые большие доли населения России?
42. Какие народы России являются наиболее и наименее многочисленными?
43. Каков национальный состав автономий России?
44. Какие многонациональные районы можно выделить на территории России?
45. Каковы особенности этнического состава населения в Предкавказье?
46. Чем выделяется этнический состав населения северо-востока страны?
47. В чем заключаются отличия конфессионального состава населения России от большинства стран мира? Какова причина этих отличий?
48. Каков конфессиональный состав населения современной России?
49. Какие религии отличаются определенными территориальными ареалами, а какие распространены повсеместно?
50. Как изменялось с течением времени соотношение по численности населения европейской и азиатской частей России?
51. Какие районы страны являются наиболее и наименее населенными?
52. Каким образом менялась численность населения районов страны на протяжении XX в.?
53. В каких регионах России численность населения в XX в. сократилась?
54. Каковы основные закономерности изменения плотности населения по территории России?
55. Какие регионы страны выделяются максимальной плотностью населения?
56. В каких частях России плотность населения минимальна и почему?
57. Какие зоны заселения можно выделить на территории России?
58. Чем отличаются Северная и Южная зоны очагового расселения?
59. Каким образом слабая заселенность влияет на развитие хозяйства страны?
60. Что такое урбанизация, каковы основные общемировые закономерности ее развития?
61. Каковы общие черты хода процессов урбанизации в России на протяжении XX в.?
62. Чем отличаются процессы урбанизации 90-х годов от процессов предыдущих десятилетий?
63. Каким образом территория страны дифференцируется по доле городского населения?
64. Каковы критерии для выделения городских населенных пунктов в России?
65. Каковы главные исторические периоды образования городов в России?
66. В каких регионах страны прошли наиболее массовые преобразования городских поселений в сельские?
67. Как городские поселения классифицируются по функциям и размерам?
68. Какие города и агломерации являются наиболее крупными в России?
69. В каких регионах страны расположены «закрытые» города? Чем они отличаются от других?
70. Каковы основные отличия сельского расселения от городского?
71. Чем различаются групповое и рассеянное сельское расселение?
72. Почему сфера обслуживания в сельской местности развита слабее, чем в городах? Какие это имеет последствия?
73. Как изменялось сельское расселение в России на протяжении XX в. до начала 90-х годов?
74. Какие изменения в динамике сельского расселения страны произошли в 90-е годы?
75. Какие новые типы сельских поселений появились в 90-е годы?
76. Каким образом сельские населенные пункты классифицируются по размерам и функциям?
77. Какие зональные типы сельского расселения выделяются в России?
78. В каком типе расселения сельские жители наиболее урбанизированы?
79. В чем проявляются национально-культурные отличия в сельском расселении?

Контрольно-измерительный материал №1

1. Демография как отрасль знаний о населении.
2. Какие многонациональные районы можно выделить на территории России?

Контрольно-измерительный материал №2

1. Как изменялось с течением времени соотношение по численности населения европейской и азиатской частей России?
2. Каковы особенности этнического состава населения в Предкавказье?

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачтено - материал в объеме, предусмотренном программой, излагается грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используется терминология данного предмета как учебной дисциплины; ответ самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя.

Незачтено - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

Задачи

1. Задание. Среднегодовая численность городского населения Приволжского федерального округа в 2014 г. составила 21186 тыс. человек, а сельского – 8553 тыс. человек. Частный коэффициент рождаемости городского населения – 13‰, сельского – 14‰. Определите коэффициент рождаемости населения Приволжского федерального округа.

Ход работы:

1. Вычислим число родившихся городского населения ($P_{гор}$): $K_{рожд} = P_{гор} / \text{Численность населения} * 1000$
 $13 = P_{гор} / 21186 * 1000$
 $P_{гор} = 13 * 21186 / 1000$
 $P_{гор} = 275\,418 \text{ чел.}$
2. Вычислим число родившихся сельского населения ($P_{сел}$): $K_{рожд} = P_{сел} / \text{Численность населения} * 1000$
 $14 = P_{сел} / 8553 * 1000$
 $P_{сел} = 14 * 8553 / 1000$
 $P_{сел} = 119\,742 \text{ чел.}$
3. Вычислим общий коэффициент рождаемости Приволжского федерального округа:
 $K_{рожд} = P_{гор} + P_{сел} / \text{Численность населения гор.} + \text{Численность населения сел} * 1000$
 $K_{рожд} = (275418 + 119742) / (21186000 + 8553000) * 1000$
 $K_{рожд} = 395160 / 29739000 * 1000 = 13‰$

Ответ: коэффициент рождаемости населения Приволжского федерального округа - 13‰.

2. Задание. В 2014 г. общий коэффициент смертности населения Крымского федерального округа составил 15,1‰, а частный коэффициент смертности городского населения 18,1‰. Удельный вес сельского населения округа равен 42%. Определите частный коэффициент смертности сельского населения Крымского федерального округа.

Ход работы:

1. Из формулы общего коэффициента смертности определим частный коэффициент смертности сельского населения
 $K_{см общ} = K_{см гор} * d_{гор} + K_{см сел} * d_{сел}$
 $15,1‰ = 18,1‰ * 58‰ + K_{см сел} * 42‰$
2. Переводим промилле и проценты
 $15100 = 18100 * 0,58 + K_{см сел} * 0,42$
 $15100 = 10498 + 0,42 K_{см сел}$
 $0,42 K_{см сел} = 15100 - 10498$
 $0,42 K_{см сел} = 4602$
 $K_{см сел} = 4602 / 0,42$
 $K_{см сел} = 10957$
3. Что перевести в промилле делим на 1000
 $K_{см сел} = 10957 / 1000 = 10,957‰$

Ответ: частный коэффициент смертности сельского населения Крымского федерального округа – 10,957‰ (11‰)

3. Задание. В 2013 г. родилось 1 895 822 ребенка, в том числе 1 450 960 детей у матерей, состоявших в браке. Определите удельный вес внебрачной рождаемости.

Ход работы:

Удельный вес внебрачной рождаемости рассчитывается как отношение разности рожденных детей в 2013г. и детей, рожденных в браке к количеству детей рожденных детей в 2013г. и умножить на 100%

$$\text{Удельный вес внебрачной рождаемости} = (1895822 - 1450960) / 1895822 * 100\% \\ = 444862 / 1895822 = 0,234 * 100\% = 23,4\%$$

Ответ: 23,4%

Эссе

1. Задание. Демографический кризис — это резкое изменение численности населения. Под демографическим кризисом может пониматься как убыль населения, так и перенаселение территорий. В истории нашей страны выделяются четыре демографических кризиса. Перечислите их и объясните причину каждого.

Возможный вариант ответа.

Первая мировая и Гражданская войны, а также вызванные ими экономическая разруха, голод и эпидемии привели к снижению численности населения страны. К 1920 г. на территории России проживало людей меньше, чем в 1913 г., — около 88 млн человек (т.е. произошла депопуляция). Этот период стал первым демографическим кризисом на территории страны в XX в.

Второй демографический кризис на территории России разразился в начале 30-х годов. Его пик пришелся на 1933 и 1934 гг. Кризис был вызван массовым голодом, последовавшим за насильственной коллективизацией сельского хозяйства страны.

Третий демографический кризис приходится на годы Великой Отечественной войны. К ее началу (в 1941 г.) на территории современной России проживало около 111 млн человек, а в 1946 г. — лишь 98 млн человек. Естественный прирост населения за 5 лет составлял не менее 5 млн человек. То есть потери за годы войны насчитывают более 18 млн человек.

Таким образом, без демографических кризисов население России к 90-м годам могло бы составлять более 200 млн человек. В действительности цифры были значительно меньшими. Независимая Россия, образовавшаяся после распада СССР в 1991 г., стала шестой по численности населения страной Земли (148,7 млн человек на начало 1992 г.) после Китая, Индии, США, Индонезии и Бразилии. В начале XXI в. по численности населения Россию обогнали также Пакистан и Бангладеш.

С 1993 г. началось сокращение численности населения страны — начался четвертый в XX в. демографический кризис, продолжающийся и в настоящее время. Депопуляция затронула почти всю территорию Российской Федерации. К началу 2006 г. население страны сократилось до 142,8 млн человек. Сокращение произошло за счет очень значительной естественной убыли — превышения числа умерших над числом родившихся. Миграционный отток из страны незначителен и перекрывается притоком населения из бывших союзных республик.

2. Задание. В каких районах России распространены сезонные и маятниковые миграции?

Возможный вариант ответа.

По ориентировочным оценкам, более 20 млн занятых и учащихся в России участвуют в ежедневных маятниковых поездках. Они особенно развиты в пределах городских агломераций, где потоки маятниковых мигрантов перемещаются в основном между пригородной зоной и центральным городом. Так, в Москву из пригородной зоны столичной агломерации ежедневно на работу или учебу приезжает около 800 тыс. человек, а навстречу им примерно 100 тыс. человек выезжает из Москвы в пригородные населенные пункты.

Классические сезонные миграции на территории России развиты на самом севере — в зоне тундры и лесотундры, а также в горных и предгорных районах юга страны. В обоих случаях они связаны со спецификой пастбищного животноводства (оленоводства или овцеводства), когда имеются удаленные друг от друга зимние и летние пастбища, к которым привязаны сезонно обитаемые населенные пункты. Оленеводы летом живут на севере — в тундре, а зимой на юге — в лесотундре. Овцеводы летом живут в горах, где расположены летние пастбища, а зимой — в предгорьях вблизи зимних пастбищ. С некоторой долей условности к сезонным миграциям можно отнести широко распространившиеся в 90-е годы поездки горожан летом в сельскую местность — на свои дачные и садовые участки или к сельским родственникам. При этом горожане обеспечивают себя некоторыми видами продовольствия и отдыхают, а сельские жители получают необходимую во время летней страды трудовую помощь.

3. Задание. Где проходит Главная полоса расселения населения России. Что такое Северная и южная зона очагового расселения.

Возможный вариант ответа.

Главную полосу расселения, которая охватывает больше половины европейской части страны (кроме территорий севернее линии Петрозаводск — Киров — Пермь). В азиатской части России эта полоса имеет форму клина, сужающегося к востоку и тянущегося восточнее Байкала узкой зоной вдоль Транссибирской железнодорожной магистрали. На Главную полосу приходится примерно треть территории России, но около 95% ее населения. В этой зоне сконцентрированы основные города, в том числе все крупнейшие города и города-миллионеры. Средняя плотность населения достигает 40 человек на 1 км², а плотность сельского населения — 10 человек на 1 км².

К северу от Главной полосы расселения расположена Северная зона очагового расселения. Она занимает 2/3 территории страны, но проживает здесь лишь около 5% населения. Это районы тайги, тундры и лесотундры с очень суровыми природными условиями. Средняя плотность населения менее 1 человека на

1 км². Преобладает городское население, сконцентрированное в отдельных очагах, связанных, как правило, с добычей минеральных ресурсов (в районе Норильска, Воркуты, Магадана и др.).

Сравнительно небольшую территорию на юге Сибири (республики Алтай, Тыва и некоторые прилегающие территории) занимает Южная зона очагового расселения. В ней проживает менее 1 % населения России. Средняя плотность здесь также очень низка — около 2 человек на 1 км², но в отличие от Северной зоны преобладает сельское население. Основная часть Южной зоны очагового расселения расположена на территории Казахстана и Средней Азии, включая в себя засушливые районы ответствующих государств. В большинстве государств современного мира плотность населения значительно больше, чем в России. Слабая заселенность территории является одной из серьезных проблем, препятствующих интенсификации социально-экономического развития на значительной части территории нашей страны. В обозримой перспективе эта проблема будет обостряться, поскольку население России сокращается. По всей видимости, в ближайшем будущем многие северные и восточные территории страны с наиболее суровыми природными условиями практически лишатся постоянного населения. А хозяйственная деятельность в них будет осуществляться в основном вахтовым методом.

Тесты

1. Когда была проведена единственная в Российской империи всеобщая перепись населения:
1) в начале XX век; 2) в 1987 г.; 3) в 60-х годах XX века; 4) в 1897 г.

Ответ: 2225

2. Выделите народы, проживающие в РФ, относящиеся к индоевропейской языковой семье:

а) украинцы; б) карелы; в) башкиры; г) адыгейцы; д) якуты; е) армяне; ж) осетины; з) татары; и) ханты; к) буряты.

Ответ: 5222252222

3. Выберите три крупнейших по численности населения народа России:

а) таджики; б) узбеки; в) русские; г) белорусы; д) туркмены; е) украинцы; ж) казахи; з) татары; и) чуваш; к) коми.

Ответ: 225225222

4. Укажите экономический район РФ, уровень урбанизации которого наивысший среди перечисленных ниже:

а) Северный; б) Северо-Западный; в) Центральный; г) Волго-Вятский; д) Северо-Кавказский; е) Уральский; ж) Поволжский; з) Центрально-Черноземный; и) Западно-Сибирский; к) Восточно-Сибирский.

Ответ: Б

5. Выделите причины невысокой доли городского населения в Северо-Кавказском экономическом районе:

1) наиболее благоприятные условия для развития сельскохозяйственной деятельности;

2) высокий уровень развития отраслей обрабатывающей промышленности;

3) массовый приток сельских жителей в города;

4) интенсивное развитие городов в национальных республиках началось лишь в недавнем прошлом, в 1970-е гг. и процесс урбанизации еще не закончен.

Ответ: 1,2,4